

Словарная работа на занятиях по развитию речи в общеобразовательных группах детского сада. (консультация для воспитателей)

К сожалению, уже в раннем возрасте дети приобретают слова, которым суждено остаться пустыми звуками без реального содержания. Со злом этим надо бороться. И наилучшим средством для борьбы с этим злом являются *наблюдение* и изучение живой действительности, которые способствуют *созданию образов и представлений, связанных с определенным словом*. При занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения.

Забываясь об обогащении словаря детей, мы должны помнить, что словарь, усваиваемый детьми, делится на *активный* (слова, которые ребенок не только хорошо понимает, но активно, сознательно вставляет в свою речь), и *пассивный* (слова, которые ребенок понимает, но которые в речь его не входят).

В 2 года словарь детей составляет не менее 300 слов.

Младшая группа.

Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, называющие предмет, его качества и особенности. Поэтому основное внимание в словарной работе уделяется *накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка*, активизации разных частей речи, не только имен существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий. В целом словарная работа направлена на подведение ребенка к пониманию значения слова, т.е. на качественное развитие словаря.

Объем словаря составляет около 1000 слов.

Средняя группа.

Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря (т.е. использование слов в самостоятельной речи). Дети должны учиться не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их.

Старшая группа.

Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря всех частей речи. Синонимы и антонимы дети не только подбирают, но и учатся использовать их в своей речи. Большое внимание должно уделяться развитию умения детей *обобщать, сравнивать, противопоставлять*. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. (*Конь бежит, мчится, или несется*). В старшей группе словарная работа должна быть неразрывно связана с умением строить связные высказывания.

Подготовительная группа.

Продолжается работа по обогащению, закреплению и активизации словаря. Одной из важных задач является *формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли* и правильно употреблять

их в любом контексте (*жаркое солнце – горячее солнце; жаркий спор – взволнованный*). Поэтому идет углубленная работа над смысловой стороной слова, чтобы дети могли точно употреблять слова в самостоятельных рассказах.

Итак, еще раз кратко о самом важном в работе над словарем по возрастным группам:

Младшая – подведение ребенка к пониманию слова, закрепление значений слов.

Средняя – расширение активного словаря, умение объяснять значение слов.

Старшая – точное употребление слов.

Подготовительная - углубленная работа над смысловой стороной слова.

Можно сделать *краткий вывод* о том, что в любом возрасте основная работа над формированием словаря детей – это работа по его обогащению, уточнению и активизации.

Новое слово пополнит активный словарь только в том случае, если оно будет закреплено.

Приемы работы по обогащению, уточнению и активизации словаря:
(рассмотрим все приемы, воспитатели выбирают те, которые можно использовать в данной возрастной группе)

1 Показ предмета, игрушки, картинок, подробное их рассматривание, описание качеств, объяснение назначения этого предмета.

2 Подбор эпитетов к предметам (*Какие бывают собаки? – большие, маленькие, умные, кусачие, веселые, злые. Добавления воспитателя: охотничьи, пастушьи*)

3 Узнавание предмета по описанию. (*Отгадать, что это: зеленая, кудрявая, стройная*)

4 Подбор к предмету действий. (*Ветер что делает? Воет, дует, листья срывает...*)

5 Подбор к действиям предмета (*Сверкает, согревает, освещает – что это? Солнце*)

6 Подбор к действию объектов (*Кто и что плавает?*)

7 Вставление детьми пропущенных слов. (Воспитательница читает предложение, а дети вставляют слова – разные части речи. Например: *На дороге сидела и жалобно мяукала... (кто?)*)

8 Распространение предложений. (*Садовник поливает... Что? Где? Когда?)*

9 Название составных частей целого. Называется предмет, определяются его составные части или дается задание по частям определить целое (*циферблат, стрелки, маятник – что это? – часы*)

10 Составление предложений с определенным словом. Детям дается слово; они должны составить предложение и включить в него это слово.

11 Объяснение слов детьми. Берутся слова – названия предметов, которые можно точно объяснить (*Стул – это такая мебель, на которой можно сидеть*). Не пытаться объяснить или просить детей объяснить значение таких слов, как, например, *красота, впечатление*.

12 Отгадывание и составление загадок.

13 Классификация предметов. В младшем возрасте – по картинкам, с детьми 6-7 лет, занятия по классификации возможны и без иллюстраций.

Литература

Алексеева М. М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

Алексеева М. М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2000.

Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М., 1981.

Гурович Л.М. Ребенок и книга. - М., 1992.

Программа воспитания и обучения в детском саду. - Алматы., 1989.

Программа воспитания и обучения в детском саду/Отв. ред. М.А., Васильева. М., 1985.

Программа "Развитие" (Основные положения). — М., 1994.

Программа «Балбобек». - Алматы, 1999.

Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А.Сохина. - М., 1979.

Рубинштейн Л. С. Проблемы общей психологии. - М., 1976.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей - М., 1981.

Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., 1998.

Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1977.

Игры и упражнения на развитие словаря
и грамматического строя речи по

лексическим темам для старшей и подготовительной групп.

(в помощь воспитателям при проведении занятий по
развитию речи)

составитель: учитель-логопед Махова В.В.

Золотая осень. Деревья.

Игра «Осенний листок».

(Придумать как можно больше слов -действий,
которые помогут рассказать о том, как опадают
осенние листья.)

Листья *оппадают*,,,,
.....,,,
.....

Игра «Узнай по описанию» (Дети должны узнать
дерево по описанию и назвать его. Повторите с
детьми, что можно сказать о каждом этом дереве).

Сильный, могучий, крепкий, высокий – это
Зеленая, колючая, пушистая, стройная -
Белоствольная, стройная, высокая, кудрявая -

Игра «Слова-друзья» (Подобрать слова, близкие по
смыслу, запомнить их.)

Закончить предложения и запомнить подобранные
слова:

Образец. Дождь льет. - Дожди *льют*.

Лист опадает. – Листья

Птица улетает. – Птицы

Ветер дует. – Ветры

Цветок вянет. – Цветы

Трава пожухла. – Травы

Облако плывет по небу. – Облака

Игра «Назови слова-неприятели». (Подобрать слова,
противоположные по смыслу, запомнить их.)

Большой – *маленький* длинный -

сухой - холодный -

тонкий - горький -

старый - темный -

грязный - горячий -

Игра «Какую мы видели рощу?» Образовать слова, и
заучить с детьми.

Образец. Большой дуб – *огромный* дуб.

Свежий ветер - ветер.
Прекрасная роща - роща.
Увядавшие цветы - цветы.
Горячее солнце - солнце.

Игра «Как выглядит дерево?» (Вспомнить, какие части есть у данных деревьев, назвать их и запомнить).

Образец. У березы есть *корень, ствол, ветки, листья, «серёжки», почки.*

У тополя есть
.....
Уели есть
.....
У яблони есть
.....
У дуба есть
.....

Образец. Роща, где растут березы – какая? – *березовая.*

Роща, где растут осины – какая? -
Роща, где растут дубы – какая? -
Роща, где растут клены – какая? -
Роща, где растут тополя – какая? -
Роща, где растут липы – какая? -

Изменить слова по образцу, и знать правильные формы слов.

один (одна)	четыре	восемь
тополь	<i>тополя</i>	<i>тоpoleй</i>
береза		
дуб		
рябина		
сосна		
ель		
липа		
лиственница		

Овощи. Огород.

Изменить слова по образцу. (Назвать предмет в единственном числе, а ребёнок называет во множественном), ответы заучить с детьми.

Образец. Кабачок – *кабачки.*

Огурец - Помидор -
Морковка - Перец -
Тыква - Редиска -

Перечислить овощи, у которых мы едим то, что растёт над землей, - «вершки», и овощи, у которых мы едим то, что растёт в земле, – «корешки».
Записать по 4-5 названий этих овощей и заучить их с детьми.

Вершки – *у укропа,*
.....
Корешки - *у моркови,*
.....
.....

Игра «Готовим суп и борщ». Подобрать названия овощей, из которых варится борщ и овощей, из которых варится суп и заучить их с детьми.

Я положу в борщ
.....
Я положу в суп
.....

Игра «Один – много». Изменить слова по образцу, и заучить с детьми правильные ответы.

Образец. Один огурец. Пять *огурцов.*

Один помидор. Пять
Одна морковка. Пять
Одна репа. Пять
Одна свёкла. Пять
Один перец. Пять
Одна тыква. Пять

Игра «Большой – маленький». Называйте детям большой овощ, а они скажут, как овощ будет называться, если станет маленьким. Правильные ответы запомнить.

Образец. Картошка – *картошечка.*

Игра «Собираем урожай». Назвать и заучить с детьми слова – действия, которые нужно выполнить, чтобы собрать овощи на огороде.

Образец. Я *дергаю* морковь.

Баклажан - свёкла -
Свекла - луковица -
Морковь - капуста -
Огурец - помидор -

Я капусту.
Я горох.
Я картошку.
Я помидоры.
Я репу.

Игра «Урожай». Вспомните с детьми, какие действия нужно выполнить для того, чтобы вырос урожай. Заучите их с детьми.

Игра «Какого цвета овощ?» (Вспомните с детьми цвет овощей, заучите оттенки).

Вскопать землю,

Образец. Баклажан – *фиолетовый*.

Помидор -
Морковь -
Картофель -
Укроп -
Свекла -
Репа -

Выберите из слов (*гладкая, шершавая, мягкая, твердая, ровная, неровная*) **какая поверхность у овоща и заучите с детьми полученные словосочетания.**

Игра «Какой получится салат?» (Попросите детей догадаться, какой салат получится из данных овощей, заучите правильные ответы).

У помидора поверхность -
У огурца поверхность -
У моркови поверхность -
У тыквы поверхность -
У картофеля поверхность -
У свеклы поверхность -

Образец. Из картофеля я сделаю *картофельный* салат.

Из капусты я сделаю салат.
Из огурцов я сделаю салат.
Из свеклы я сделаю салат.
Из помидоров я сделаю салат.
Из моркови я сделаю салат.

Фрукты. Сад.

Игра «Деревья в саду» (Образовать слова-действия по образцу, заучить их с детьми)

Игра «Какой получится компот?» (Попросите детей догадаться, какой компот получится из данных фруктов, правильные ответы заучите).

Образец. Яблоня растет - яблони (что делают?) *растут*.

Образец. Из яблок я сварю *яблочный* компот.

Груша цветет – груши
Фрукт созревает – фрукты
Плод пахнет – плоды
Апельсин спеет – апельсины

Из груши я сварю компот.
Из апельсинов я сварю компот.
Из мандаринов я сварю компот.
Из персиков я сварю компот.
Из абрикосов я сварю компот.

Игра «Что мы купили в магазине?» (Поиграйте с детьми в магазин, где продают разные фрукты. Много каких фруктов вы купили?)

Игра «Какие фрукты я люблю?» (Придумать как можно больше красивых слов для того, чтобы описать фрукты, заучить их).

Образец. (яблоко) В магазине мы купили много *яблок*.

Образец. Я люблю яблоко – оно *сладкое, вкусное, румяное, аппетитное, свежее (и т. д.)*

(груша) В магазине мы купили много
(слива) В магазине мы купили много

Я люблю банан – он

(лимон) В магазине мы купили много

(апельсин) В магазине мы купили много

(мандарин) В магазине мы купили много

Я люблю апельсин – он

Я люблю грушу – она

Игра «Какого цвета фрукт?» (Перечислить как можно больше фруктов, которые бывают данного цвета и запомнить).

Красного цвета -

Желтого цвета -

Зеленого цвета -

Оранжевого цвета -

Желто-красного цвета -

Желто-зеленого цвета -

Выберите из слов (гладкая, шершавая, мягкая, твердая, ровная, неровная) какая поверхность у фрукта, заучите с детьми полученные словосочетания.

У апельсина поверхность -

У яблока поверхность -

У сливы поверхность -

У персика поверхность -

У груши поверхность -

У абрикоса поверхность -

Грибы. Ягоды. Лес.

Игра «Каким бывают рощи?» (Образовать слова по образцу, запомнить получившиеся слова).

Образец.

Если в роще растут березы, то как называется эта роща? – *березовая* роща.

Если в роще растут дубы, то как называется эта роща? – роща.

Если в роще растут осины, то как называется эта роща? – роща.

Если в роще растут ивы, то как называется эта роща? – роща.

Если в роще растут клены, то как называется эта роща? – роща.

Игра «Где растет ягода?» (Составить вместе с детьми предложения по образцу и запомнить).

Образец. Рябина растет *на дереве*.

Земляника растет

Малина растет

Жимолость растет

Калина растет

Ежевика растет

Брусника растет

Игра «Какой бывает лес?» (Образуйте слова от данных слов, заучите их с детьми)

Образец. Лес, в котором растут лиственные деревья (какой?) – *лиственный* лес.

Лес, в котором растут хвойные деревья (какой?) – лес.

Лес, в котором смешались хвойные и лиственные деревья (какой?) - лес.

Игра «Вкусные грибы». (Вспомнить как можно больше слов-действий, которые можно выполнять с грибами. Заучить их с детьми)

Мы грибы *ищем, собираем*,,,,

Игра «Какое получится варенье?» (Попросите детей догадаться, какое варенье получится из данных ягод, заучите правильные ответы).

Образец. Из ежевики я сварю *ежевичное* варенье.

Из малины я сварю варенье.

Из земляники я сварю варенье.

Из брусники я сварю варенье.

Из рябины я сварю варенье.

Игра «Какого цвета грибы?» (Вспомнить с детьми, какого цвета бывают грибы, запомнить).

Образец. Опята *коричневые*.

Сыроежка -

Подосиновик -

Подберезовик -

Маслята -

Лисичка -

Мухомор -

Образовать новые слова, заучить их с детьми.

Образец. Одежда для занятий спортом (какая?) – *спортивная*.

Одежда, которую носят зимой (какая?) -
Одежда, которую носят весной (какая?) -
Одежда, которую носят летом (какая?) -
Одежда, которую носят осенью (какая?) -
Одежда, в которой всегда тепло (какая?) -
Одежда, в которой всегда удобно (какая?) -

Игра «Магазин одежды». (Изменять вместе с детьми слова по образцу, запомнить их).

Образец. (рубашка) – В магазине продают много *рубашек*.

(майка) – много (платье) – много
(носки) – много (юбка) – много
(брюки) – много (кофта) – много
(шорты) – много (пальто) – много
(шуба) – много (куртка) – много

Игра «Какая бывает одежда?» (Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие? Ответы заучить с детьми.)

Образец. Платье из шелка (какое?) – *шелковое*.

Шуба из меха (какая?) -
Колготки из капрона (какие?) -
Кофта из шерсти (какая?) -
Куртка из кожи (какая?) -
Перчатки из резины (какие?) -
Платье из ситца (какое?) -

Вставить в предложения пропущенные слова-действия, запомнить эти слова.

Образец. В обувном магазине мама *купила* сапоги.

Сапожник обувь.
Резиновые сапоги не в воде.
Когда идешь гулять, ботинки надо
Когда придешь домой, ботинки надо

Игра «Какая бывает обувь?» (Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие? Ответы заучить их с детьми.)

Образец. Калоши из резины (какие?) – *резиновые*.

Туфли из кожи (какие?) -
Сапоги из меха (какие?) -

Одежда.

Дополнить предложения по образцу, заучить их с детьми.

Образец. Если у тебя оторвалась пуговица – её надо *пришить*.

Если оторвался подол юбки – его надо
Если порвались колготки – их надо
В брюки молнию надо
Цветными нитками на воротничке ты можешь
цветочки.

Игра «Назови ласково» (Изменять слова вместе с детьми по образцу, запомнить их).

Образец. Рукава – *рукавчики*.

воротник -, манжеты -,
карман -, пуговицы -,
завязки -, кнопки -,
оборки -, пояс -

Игра «Назови ласково». (Изменить слова по образцу, заучить их с детьми).

Образец. Кофта – *кофточка*.

Юбка - Платок -
Сарафан - Майка -
Пальто - Платье -
Шарф - Брюки -
Халат - Носки -
Свитер - Куртка -

Обувь.

Игра «Назови ласково» (Образовать слова по образцу, заучить их с детьми).

Образец. Подошва – *подошвочка*.

Шнурок -, носок -,
каблук -, ремешок -,
носок -, застежка -

Игра «Обувной магазин». (Изменять вместе с детьми слова по образцу, получившиеся слова запомнить).

обувь	В магазине много <i>обуви</i> .
туфли	В магазине много
босоножки	В магазине много
тапочки	В магазине много
сапоги	В магазине много
валенки	В магазине много
кроссовки	В магазине много

Игра «Дополни предложения». (Дополнить предложения, используя названия обуви).

Образец. Летом мы обуваем *босоножки, туфли, сандалии*.

Осенью и весной мы обуваем
Зимой мы обуваем
Дома мы носим
Для занятий спортом мы обуваем

Перелетные птицы.

Вставить в предложения пропущенные слова-действия, запомнить их.

Образец. Птицы весной (*высиживают*) птенцов.

Птицы весной гнезда.
Из яиц птенцы.
Птицы вредителей растений.
Осенью птицы на юг.

Игра «Кто как кричит?» (Образовать слова по образцу, заучить их с детьми).

Образец. Кукушка *кукует*.

Утка
Журавль
Гусь

Игра «Какие бывают птицы?» (Подобрать как можно больше слов-признаков, которые помогут описать птицу, запомнить их).

Образец. Снегирь – яркий, быстрый, смелый, шустрый.

Ворона -
Воробей -
Лебедь -
Сорока -
Дятел -
Журавль -

Игра «Птицы летят на юг» (Образовать новые слова, запомнить)

Образец. Лебедь. – *Улетают лебеди*.

Гусь. -
Утка. -
Скворец. -
Соловей. -
Кукушка. -

кеды В магазине много
ботинки В магазине много

Игра «Какая бывает обувь» (Образовать слова по образцу, заучить их с детьми)

Образец. Обувь, которую носят зимой, называется *зимняя*.

Обувь, которую носят летом, называется
Обувь, в которой удобно, мы называем
Обувь, в которой тепло, мы называем
Обувь для занятий спортом, называется
Обувь для детей называется
Обувь для женщин называется
Обувь для мужчин называется

Найти ошибку и исправить ее, повторить предложение правильно.

Образец. Осенью надо на юг улетать *птицы* (*птицам*).

В стаи надо собираться *журавли* (.....)
Улетать в теплые края надо *ласточки* (.....)
Улетать в теплые края надо *грачи* (.....)

Игра «Назови ласково» (Образовать слова, запомнить).

Образец. Птица – *птичка*.

Журавль -
Скворец -
Кукушка -
Соловей -
Утка -

Игра «Стаи птиц осенью». (Образовать по образцу, заучить с детьми).

Образец. Стая гусей - *гусиная*.

Стая лебедей -
Стая журавлей -
Стая уток -
Стая -
Стая -

Изменить слова по образцу, запомнить правильные ответы.

Образец. Две птицы – пять *птиц*.

Две сороки – пять
Две синицы – пять
Два снегиря – пять
Два воробья – пять
Два дятла – пять

Журавль -
 Грач -
Назвать «ласково», запомнить новые слова. Знать, какие из этих птиц называются перелетными.

Птица - <i>птичка</i>	Сова -
Синица -	Ворона -
Галка -	Скворец -
Журавль -	Соловей -
Воробей -	Кукушка -

Игра «Какие бывают птицы?» (Подобрать как можно больше слов-признаков, которые помогут описать птицу, знать их).

Образец. Кукушка – *серая, крупная, полезная, громкая.*
 Лебедь -
 Утка -
 Грач -
 Соловей -
 Журавль -

Игра «Каких птиц много?» (Изменить слова по образцу. Знать правильную форму слова.)

Образец. Журавль – много *журавлей.*
 Кукушка – много
 Лебедь – много
 Утка – много
 Скворец – много
 Грач – много
 Соловей – много

От слов «летит», «поет» образовать новые слова, поставив перед ними «маленькие части слов». Запомнить получившиеся слова .

	Летит	Поет
При -	<i>прилетит</i>	С -
Под -	За -
За -	Про -
С -	

Поздняя осень.

Изменить слова по образцу, новые слова заучить с детьми.

Образец. Лес – *леса.*
 дерево - куст -
 трава - холод -
 заморозок - ветер -
 туча - земля -
 дождь - снег -
 лед - иней -

Ответить на вопросы. Ответы запомнить.

Образец.
 День, когда идет дождь – какой? – *дождливый.*
 День, когда дует ветер – какой? -
 День, когда пасмурная погода – какой? -
 Дождик, который идет осенью – какой? -
 Погода, когда часто идут дожди – какая? -
 Погода, когда часто дуют ветры – какая? -
 Солнце, которое светит осенью – какое? -

Игра «Подбери слова-действия» (подобрать с детьми слова-действия, которые поясняют, что происходит в природе осенью, запомнить их).

Образец. Осень *наступила, пришла.*
 Листья
 Травы
 Цветы
 Ветра
 Дожди

Подобрать по три названия предметов к словам, запомнить:

ОСЕННИЙ	ОСЕННЯЯ	ОСЕННЕЕ	ОСЕННИЕ
<i>воздух</i>	<i>обувь</i>	<i>поле</i>	<i>цветы</i>
.....
.....
.....

Домашние птицы.

Игра «Кто как голос подает?» (Рассказать по образцу о том, как подают голос разные домашние птицы, выучить эти слова с детьми):

Образец: Гусь *гогочет:* «га-га».

Курица
 Петух
 Утка
 Индюк

Игра «Назови родителей». (Вспомнить названия «родителей» птенцов, заучить их с детьми).

У цыпленка мама....., а папа
 У утенка мама....., а папа
 У гусенка мама , а папа
 У индюшонка мама , а папа

Игра «Один – много». (Образовать слова по образцу, запомнить правильные ответы.)

Образец. Курица – много *кур*.

Петух – много
Гусь – много
Гусыня – много
Индюк – много
Индюшка – много
Утка – много
Селезень – много

Игра «Чьи уши? Чей хвост?» (Образовать слова по образцу, запомнить)

	клюв	голова	перья
у гуся	<i>гусиный</i>	<i>гусиная</i>	<i>гусиные</i>
у курицы			
у петуха			
у утки			
у индюка			

Игра «Назови птенцов» (Заучить с детьми названия птенцов).

Образец. У индюшки – *индюшонок*.

У курицы -
У гусыни -
У утки -

Зима.

Игра «Назови ласково». (Изменить слова по образцу, заучить формы слов с детьми)

Образец. Зима – *зимушка*.

Снег -	Лед
Мороз -	Ветер -
Холод -	Сосулька -
Туча -	Солнце -

Игра «Подбери слова». Придумать 5-6 слов-действий, которые помогут рассказать о том, как падают снежинки.

Снежинки *вьются*,

Прослушать рассказ, ответить на вопросы полными предложениями, используя слова-действия:

«выбежала», «побежала», «убежала». Лиса.
Выбежала на полянку рыжая лиса. Побежала к реке попить водички. А на реке лед. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.

Кто выбежал на полянку? Куда побежала лиса? Что было потом?

Пересказать текст.

Зимующие птицы.

Игра «Кто как кричит?» (Образовать слова, заучить их с детьми).

Образец. Ворона *каркает*.

Филин
Сорока
Воробей
Голубь

Изменить слова по образцу. Запомнить полученные слова .

Образец. Санки – на *санках*. Снег – о *снеге*.

Коньки – на	Каток – о
Льжи – на	Мороз – о
Горки – на	Зима – о
Ледянки – на	Вьюга – о

Игра «Назови ласково» (Образовать слова, запомнить).

Образец. Птица – *птичка*.

Воробей -
Синица -
Сова -
Ворона -

Игра «Какие бывают птицы?» (Подобрать как можно

Игра «Каких птиц много?» (Изменить слова по

больше слов-признаков, которые помогут описать птицу, запомнить их).

Образец. Снегирь – *яркий, быстрый, смелый, шустрый.*

Ворона -
Воробей -
Сорока -
Дятел -

Изменить слова по образцу, запомнить правильные ответы.

Образец. Две птицы – пять *птиц.*

Две сороки – пять
Две синицы – пять
Два снегиря – пять
Два воробья – пять
Два дятла – пять

Новый год .

Выбрать из названий оттенков цвета подходящий к данному предмету цвет, повторить с детьми получившееся словосочетание. Оттенки: голубой, коричневый, малиновый, оранжевый, серый, фиолетовый.

Образец. Сосулька (игрушка) какого цвета? – *голубого.*

Шишка какого цвета? -
Елочный шар какого цвета?
Мишура какого цвета?
Елочный дождик какого цвета?

Образовать слова, отвечающие на вопрос какой? (какая? какое? какие?). Заучить их с детьми.

Образец. Если на улице мороз, то день (какой?) ... *морозный.*

Если елку наряжать, то елка (какая?)
Если у ребенка радость, то ребенок (какой?)
Если игрушки для елки, то игрушки (какие?)
Если получить подарок – счастье, то ребенок (какой?) ...
.....

образцу. Знать правильную форму слова.)

Образец. Воробей – много *воробьев.*

Ворона – много
Сорока – много
Дятел – много
Сова – много
Синица – много
Голубь – много
Снегирь – много

Предложите детям внимательно прослушать начатое вами предложение и закончить его, дополнив словом – действием.

Образец. В лесу ... (*выросла*) елка.

Дед Мороз елку в лесу.
Папа елку домой.
Дети стали елку.
В Новый год все друг друга

Подобрать к данным названиям предметов слова, отвечающие на вопрос какая? (какой? какие?), запомнить эти слова, повторить с детьми получившиеся словосочетания.

Образец. Елка (какая?) – *большая, зеленая, колючая, нарядная.*

Подарки (какие?).....
Игрушки (какие?).....
Огни (какие?)
Фонарики (какие?)
Салют (какой?).....
Снегурочка (какая?)
Дед Мороз (какой?)

Зимние забавы.

Предложите детям внимательно прослушать начатое вами предложение и закончить его, дополнив словом – действием.

Подобрать к данным названиям предметов слова, отвечающие на вопрос какая? (какой? какие?), запомнить эти слова, повторить с детьми получившиеся словосочетания.

Образец. На землю (*выпал*) белый пушистый снег.

Над землей веселые
снежинки. Ребята пришли
с горы на санках. Дети
снежки. Санки весело
с горы. Петя быстро
на лыжах.

Вставить «маленькое слово»: к, на, с, в, за, из-за.
(Прочитать предложение без предлога. Дети должны
добавить в предложение маленькое слово – предлог и
повторить все предложение). Текст пересказать.
Утром ребята подошли горке. Горка за ночь
замерзла. Они стали кататься санках горы. Потом
стали играть ... снежки. Петя прятался кустом.
Ребята его позвали. Он вышел куста.

Прослушать рассказ. Ответить на вопросы полными
предложениями, используя слова: «первые»,
«вторые», «трое», «обе», «пятеро». Пересказать текст.
На горке.

Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Во дворе
построили горку. Трое мальчиков с лыжами первыми
прибежали на горку. Вторыми пришли две девочки. Обе
девочки были с санками. На горке стали кататься пятеро
ребят. Всем пятерым было очень весело.
1. Какое время года наступило? 2. Какой выпал снег?
3. Что построили во дворе? 4. Кто первым прибежал
на горку?
5. Кто вторым пришел на горку? 6. На чем стали
кататься девочки? 7. Сколько ребят стали
кататься на горке?

Дикие животные.

Игра «Кто как кричит?» (Образовать слова по
образцу, заучить их с детьми).

Образец: Тигр – *рычит*.

Волк - Медведь -
Лиса - Ёж -
Кабан -

Описать в нескольких словах внешний вид и
характер диких животных:

Образец. Лиса – *рыжая, хитрая, проворная, шустрая.*

Волк -
Медведь -
Заяц -
Кабан -

Образец. Снег (какой?) ... *холодный, белый, мокрый,*
мягкий.

Снежинки (какие?)
Метель (какая?)
Заносы (какие?)
Сугробы (какие?)
Каток (какой?)

Игра «Сколько стало?» (Изменить слова по образцу.
Заучить с детьми получившиеся слова).

Образец. Было две елки – стало пять *елок*.

Было две горки – стало пять
Было два катка – стало пять
Было два подарка – стало пять
Было две игрушки – стало пять
Было две конфеты – стало пять

Игра «Чего много зимой?» (Изменить слова по
образцу. Заучить их с детьми).

Образец. Снег – много *снега*.

Лед – много
Горка – много
Санки - много
Лыжи – много
Коньки – много
Сугробы – много
Сосулька – много
Хлопушка – много

Игра «Кто чем защищается?» (Вспомнить и назвать,
чем защищаются дикие животные от врагов в лесу).

Образец. Волк *защищается клыками и когтями.*

Олень
Медведь
Ёж -
Кабан -
Заяц -

Сказать правильно, запомнить ответы.

Образец Было две белки – стало пять *белок*.

Было две лисы – стало пять
Было два зайца – стало пять
Было два волка – стало пять
Было два медведя – стало пять
Было два ежа - стало пять

Лось -
Белка -
Мышь -

Игра « Назови детенышей». Вспомнить с детьми названия детенышей диких животных их и выучить.

Образец. У волка – *волчонок*.

У оленя - У зайца -
У медведя - У белки -
У лисы - У лося -
У мыши - У кабана -

Игра «Чьи уши, чей хвост?» (Изменить по образцу, заучить с детьми получившиеся слова):

	хвост	морда	уши
У оленя	<i>олений</i>	<i>оленья</i>	<i>оленьи</i>
У лисы			
У медведя			
У зайца			
У белки			
У волка			

Игра «Назови родителей малыша» (Вспомнить названия животных и выучить с детьми).

детеныш	мама	папа
лисенок	<i>лиса</i>	<i>лис</i>
медвежонок		
волчонок		
зайчонок		
лосенок		
ежонок		

Домашние животные.

Игра «Кто как голос подает?» (Вспомнить и рассказать по образцу о том, как подают голос разные животные):

Образец. Корова *мычит*: «му-у».

Свинья
Собака
Кошка
Овца
Коза
Лошадь.....

Игра «Кто как выглядит?» (Вспомнить, какие части тела есть у домашних животных, знать их названия).

Образец. Части тела у коровы – *голова (рога, уши, глаза, нос, рот), туловище, ноги, копыта, хвост, вымя.*

У лошади -
.....
У свиньи -
.....

Было два бобра - стало пять
Было два лося – стало пять

Игра «Один – много». (Изменить слова по образцу, знать правильные ответы).

Образец. Лиса – много *лис*.

Волк – много Ёж – много
Медведь – много Заяц – много
Белка – много Кабан – много
Олень – много Лось – много

Игра «Малыши». (Изменить по образцу, заучить с детьми получившиеся слова)

Образец. Зайчонок и зайчонок – это *зайчата*.

Медвежонок и медвежонок – это
Бельчонок и бельчонок – это
Лисенок и лисенок – это
Ежонок и ежонок – это
Лосенок и лосенок – это
Олененок и олененок – это
Тигренок и тигренок – это

Игра «Кто где живет?» (Вспомнить названия жилищ животных. Заучить их с детьми).

Образец. Волк живет в *логове*.

Лиса живет в
Медведь живет в
Бобр живет в
Белка живет в
Ёж живет в
Зяец живет под

Игра «Для кого какой домик?» (Закончить предложения, запомнить названия жилищ для домашних животных).

Образец. Конюшня нужна для *коней*.

Свинарник нужен для
Телятник нужен для
Коровник нужен для
Будка нужна для

Игра «Семьи животных». Назвать членов семей различных домашних животных, заучить их с детьми.

Образец. Корова, *бык, теленок*.

Свинья,
Овца,
Лошадь,

У кошки -
.....
У козы -

Коза,
Собака,,

Игра «Назови детенышей животных» (Назвать и заучить с детьми названия детенышей животных).

Образец. У овцы – *ягненок*.

У козы - У кошки -
У коровы - У свињи -
У лошади - У собаки -

Игра «Чьи уши? Чей хвост?» (Изменить слова по образцу, запомнить).

	хвост	лапа (нога)	уши
у кошки	<i>кошачий</i>	<i>кошачья</i>	<i>кошачьи</i>
у собаки			
у лошади			
у коровы			
у осла			
у барана			

Профессии.

Игра «Кто что делает?» Вставить в предложения пропущенные слова, необходимые по смыслу. Запомнить их, повторить предложения.

Образец. Рыбу ловит *рыболов*.

Лес рубит Пчел разводит
Трубы чистит Землю копает
Коров доит Печь кладет
Стекла вставляет
На кране работает
Животных дрессирует
Двор убирает
За конями ухаживает

Игра «Назови мамину профессию». Напомнить детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем объяснить, что будете называть общие профессии так, как если бы это были профессии пап. А дети должны назвать такую же мамину профессию.

Правильные ответы запомнить.

Образец. Ткач – *ткачиха*.

Повар -	Певец -
Художник -	Учитель -
Спортсмен -	Портной -
Продавец -	Актер -

Игра «Что кому нужно?». Ответить на вопросы, используя названия различных профессий. Ответы запомнить.

Образец. Кому нужен автомобиль? – Автомобиль нужен *водителю*.

Кому нужна кисть? -
Кому нужны кирпичи? -
Кому нужны весы? -
Кому нужны указка и мел? -
Кому нужны ножницы? -

Игра «Кто что делает?». Составить предложения из трех слов о профессиях так, чтобы было ясно, чем занимаются люди данной профессии, запомнить их.

Образец. Доктор *лечит людей*.

Библиотекарь
Строитель
Парикмахер
Учитель
Доярка
Шофер
Кондуктор

Наша Армия.

Поиграть в игру «Сосчитай до пяти». Изменить слова по образцу. Заучить с детьми правильные варианты ответов.

Образец. Один тяжелый танк, два *тяжелых танка*, три *тяжелых танка*, четыре *тяжелых танка*, пять *тяжелых танков*.

Поиграть в игру «Сосчитай до пяти». Изменить слова по образцу. Заучить с детьми правильные варианты ответов.

Образец. Один тяжелый танк, два *тяжелых танка*, три *тяжелых танка*, четыре *тяжелых танка*, пять *тяжелых танков*.

Один военный вертолет,
два
три
четыре
пять

Упражнение «Продолжи предложения». Изменить слова по образцу. Заучить с детьми правильные варианты ответов.

Образец. В армии служат много (десантники) *десантников*.

В армии служат много (солдаты)
В армии служат много (офицеры)
В армии служат много (моряки)
В армии служат много (подводники)
В армии служат много (летчики).....
В армии служат много (танкисты)
В армии служат много (артиллерист)

Игра «Что кому нужно?». Ответить на вопросы, используя названия различных профессий. Ответы запомнить.

Образец. Кому нужна бескозырка? – Бескозырка нужна *моряку*.

Кому нужен шлем? -
Кому нужна пилотка? -
Кому нужна фуражка? -
Кому нужна каска? -
Кому нужна тельняшка? -
Кому нужна шинель? -

Игра «Скажи наоборот». Подобрать слова, противоположные пол значению, заучить с детьми.

Образец. Смелый – *трусливый*.

Хороший – Сильный -
Отважный - Мирный -
Быстрый - Тяжелый -

Изменить слова по образцу, знать правильные формы слов.

	два	пять
кактус	<i>кактуса</i>	<i>кактусов</i>
фиалка		
герань		
бегония		
традесканция		

Одна подводная лодка,
две
три
четыре
пять

Игра «Кто что делает». Изменить по образцу, заучить с детьми, чем занимаются люди данных военных профессий.

Образец. Летчик – управляет *самолетом*.

Вертолетчик -
Танкист -
Парашютист -
Подводник -
Сапер -
Пограничник -

Изменить слова по образцу, запомнить их.

Образец. Плывет – *плывут*.

летит -	едет -
бежит -	ходит -
мчится -	защищает -
служит -	воюет -
стреляет -	целится -
управляет -	охраняет -

Подумать и запомнить, как называется человек, который:

Образец. Летает на вертолете – *вертолетчик*.

Ездит на танке -
Служит в пехоте -
Прыгает с парашютом -
Служит на подводной лодке -

Комнатные растения.

Подобрать слова, которые помогут описать комнатный цветок, заучить их с детьми.

Образец. Цветок, который любит расти в тени (какой?) – *тенелюбивый*.

Цветок, который любит большое количество влаги (какой?) -
Цветок, который легко переносит засуху (какой?) -
.....
Цветок, который легко ломается (какой?) -

Цветок, у которого приятный аромат (какой?) -

Изменить слова по образцу, знать правильные формы слов.

	два	пять
кактус	<i>кактуса</i>	<i>кактусов</i>
фиалка		
герань		
бегония		
традесканция		

Игра «Каких комнатных цветов много у нас в саду?».
Изменить слова по образцу, ответы заучить с детьми.

Образец. Кактус – много *кактусов*.

фиалка – много

герань – много

бегония – много

традесканция – много

Вспомните с детьми, какие действия нужно выполнить для того, чтобы выросли комнатные растения. Заучите эти слова-действия.

Чтобы выросли комнатные растения, за ними надо **ухаживать**:,
.....,,
.....

Мамин праздник.

Подобрать по 2-3 слова-признака, запомнить их.
Образец. Праздник (какой?) – *веселый, радостный, интересный, долгожданный*.

Подарки (какие?) -

Подделки (какие?) -

Открытки (какие?) -

Поздравления (какие?) -

Игра «Подбери слова». Придумать с детьми 5-6 слов-действий, которые помогут рассказать, что умеет делать мама.

У мамы золотые руки. Она *готовит*,,
.....,,
.....,

Игра «Какие цветы подарить маме?» (Соединить названия цветов с подходящими оттенками цвета, повторить, какие сочетания слов получились).

Розовые	подснежники
Голубые	фиалки
Сиреневые	розы
Алые	тюльпаны
Оранжевые	гвоздики

Подобрать слова, противоположные по смыслу, запомнить.

Образец. Веселая – *грустная*.

Больная -

Старая -

Высокая -

Тяжелая -

Полезная -

Сильная -

Семья.

Игра «Скажи наоборот». Подобрать слова, противоположные по значению, заучить с детьми.

Образец. Сильный - *слабый*.

Младшие -, веселые -

молодой -, большой -

Помогать -, покупать -

убирать -, зашивать -

Изменить слова по образцу, запомнить.

Образец. Семья – *семьи*.

Ответить на вопросы по образцу. Правильные ответы запомнить.

Образец. Платье надела мама. (Чье платье?) – *мамино*.

У бабушки на голове платок (Чей платок?) -

У сестры красивый бантик (Чей бантик?) -

У папы новый галстук (Чей галстук?) -

У дедушки свежая газета (Чья газета?) -

Игра «Кто пришел на праздник в детский сад?».

Изменить слова по образцу, заучить правильные ответы.

Образец. На праздник в детский сад пришли моя мама и

Папа - Мама -
Родитель - Родственник -
Дедушка - Бабушка -
Сестра - Брат -
Сын - Дочь -
Внук - Внучка -
Прадедушка -
Прабабушка -

Игра «Мои родственники». Назвать не менее пяти качеств, характеризующих каждого из членов семьи.

Мама – *красивая, добрая*,

Папа -

Сестра или брат (если есть) -

Бабушка (если есть) -

Дедушка (если есть) -

много других *мам*.

На праздник в детский сад пришли моя бабушка и много других

На праздник в детский сад пришли моя сестра и много других

На праздник в детский сад пришли мой брат и много других

На праздник в детский сад пришли мой папа и много других

Школьные принадлежности.

Ответить на вопрос: чем? одним словом, затем полным предложением.

Образец. Ученики пишут чем? - ... (*ручкой*).

В школе рисуют чем? -

На доске пишут чем? -

С доски стирают чем? -

Назвать ласково школьные принадлежности.

Ответы заучить с детьми.

Образец. Парты – *парточки*.

Мел -, пенал -

тетрадь -, учебник -

дневник -, резинка -

книга -, карандаш -

Закончить предложение подобрав нужное по смыслу слово. Повторить все предложение.

Один ученик стихотворение учил, а другой уже
(*выучил*).

Один ученик задание в тетради писал, а другой уже

Один ученик рассказ читал, а другой уже

Один ученик в альбоме рисовал, а другой уже

Игра «Где лежат школьные принадлежности?»

(Придумать предложения по двум совам с использованием маленьких слов *на, в, под, возле, из*
Повторить все предложение.)

Образец. Мел – доска (возле). *Мел лежит возле доски.*

Дневник – портфель(из)

Карандаши - пенал (в)

Книга – парты (на)

Тетрадь – учебник (под)

Посуда.

Игра «Для чего и для кого? (Закончить предложения, запомнить их).

Образец. Чайник нужен для чая.

Кофейник нужен для

Салатник нужен для

Молочник нужен для

Хлебница нужна для

Игра «Что где лежит? (Подобрать слова по образцу и выучить с детьми).

Образец. Сухари - в *сухарнице*.

Селедка -, перец -

хлеб -, сахар -

Сахарница нужна для
Масленка нужна для
Солонка нужна для

масло -, соль -
суп -

Изменить слова по образцу. Запомнить новые слова.

Образец. Два чайника – пять ... *чайников.*

Два ножа – пять
два ковша – пять
Две вилки – пять
Две миски – пять
Два блюда – пять
Два ведра – пять

Игра «Из чего сделана посуда?» (Изменить по образцу слова, заучить их с детьми).

Образец. Вилка из металла (какая?) - *металлическая.*

Стакан из стекла -
Ваза из хрусталя -
Чашка из фарфора -
Ложка из дерева -
Кувшин из глины -

Мебель.

Игра «Расскажи, какой мебели много». (Изменить слова по образцу. Запомнить правильные формы слов).

Образец. Стол – много *столов.*

Стул – много Диван – много
Кровать – много Шкаф – много
Полка – много Кресло – много
Комод – много Скамейка – много

Вспомнить с детьми, какие части есть у предметов мебели, их названия запомнить.

Образец. У шкафа есть *стенки, ножки, полки, дверцы, ручки.*

У стола есть
У стула есть
У кровати есть
У кресла есть
У дивана есть

Игра «Мастер». Рассказать детям, что мастер умеет делать красивую мебель из разных материалов. Надо догадаться, какая мебель из этих материалов получилась. Ответы и запомнить.

Образец. Мастер сделал шкаф из дерева. Какой шкаф? - *деревянный.*

Стул из пластмассы. Какой стул? -
Скамейку из металла. Какая скамейка?
Зеркало из стекла. Какое зеркало? -

Игра «Где лежат вещи?» (Придумать предложения по двум словам с использованием маленьких слов *на, под, над, в*).

Образец. Полка – кровать. Полка висит *над* кроватью.

Платье – шкаф
Портфель – стул
Книга – стол
Тапочки – кровать

Дом и его части.

Вспомнить с детьми, какие части есть у дома, запомнить их.

У дома есть *крыша*,
.....
.....

Игра «Чего много в многоэтажном доме». (Изменить слова по образцу, запомнить)

Образец. Дом – много *домов.*

Этаж – много , стена – много
Окно – много , рама много
Балкон – много , подъезд – много
Лестница много , лифт – много
Квартира – много , дверь – много

Игра «сколько в доме этажей?». Договорить предложения по образцу.

Образец. Если в доме один этаж, мы говорим, что дом *одноэтажный.*

Вспомнить и подобрать названия транспорта, подходящие под данные слова. Запомнить.

Образец. Пассажирский транспорт – *автобус, трамвай,*

Если в доме два этажа, мы говорим, что дом

 Если в доме три этажа, мы говорим, что дом

 Если в доме пять этажей, мы говорим, что дом

 Если в доме десять этажей, мы говорим, что дом

 Если в доме много этажей, мы говорим, что дом

Игра «Строим дом». Вспомнить, что делают на стройке люди строительных профессий, слова-действия запомнить.

Образец. Каменщик на стройке *строит стены из кирпичей.*

Экскаваторщик
 Крановщик
 Маляр
 Электрик
 Плотник

Игра «Из чего строят дома?». Вспомнить, какие материалы нужны строителям для того, чтобы построить дом.

Для того, чтобы построить дом, строителям нужны

Транспорт. Профессии на транспорте

троллейбус.

Грузовой транспорт -
 Легковой транспорт -
 Наземный транспорт -
 Подземный транспорт -
 Воздушный транспорт -
 Водный транспорт -
 Железнодорожный транспорт -

Вспомнить, из каких частей состоит квартира, запомнить названия этих частей.

В квартире есть *прихожая*,

Закончить предложения, подобрав нужное по смыслу слово. Повторить все предложение с детьми.

Образец. Одна машина в гараж заехала, а другая из гаража ... (*выехала*).

Девочка вошла в автобус, а мальчик из автобуса

Вставить нужное «маленькое слово» (предлог): в, на, по (Читать предложение без предлога, ребенок подбирает нужный предлог и проговаривает все предложение).

Образец. Мы спустились ... (**в**) метро.

Мама садится ... трамвай. Коля бежит ... дороге.
 Автобус едет ... улице. Поезда идут ... рельсам.
 Ребята поедут ... трамвае. Петя любит ездить ... машине. Миша пришел ... остановку.

Ответить на вопросы. Ответы запомнить.

Что? *машина* самолет катер поезд
 Нет чего? *машины*
 Подхожу к чему? *к машине*
 Наблюдаю за чем? *за машиной*

Соня пришла домой, а Вася из дома
Девочки с площадки убежали, а мальчики на площадку
.....
Одни ребята с катка уехали, а другие

Расскажыв
аю о чем? *о машине*

Игра «Для чего используется транспорт?». Дети
должны повторить все предложения правильно.

Образец. «Скорая помощь» перевозит больных.

Самолет _____
Самосвал _____
Трамвай _____
Катер _____
Хлебовоз _____

Игра «Кто управляет этим видом транспорта?».
Сказать, как называются люди, управляющие этими
видами транспорта.

Образец. Мотоцикл - ... *мотоциклист.*

Велосипед -
Автобус -
Трамвай -
Самолет -
Теплоход -

Космос.

**Изменить слово так, чтобы оно обозначало
несколько предметов, запомнить правильные
варианты слов.**

Образец . Планета – *планеты.*

Звезда - Облако -
Ракета - Космонавт -
Спутник - Космодром -
Станция - Комета -
Спутник - Космонавт -
Луноход - Герой -

**Изменить слова по образцу, знать правильные
формы слов.**

один (одна)	четыре	восемь
<i>звезда</i>	<i>звезды</i>	<i>звезд</i>
планета
спутник
космонавт
ракета
луноход

**Подобрать слова, противоположные по значению,
запомнить их.**

Образец. Длинный – *короткий.*

Теплый -
Яркий - Громкий -
Высокий - Чистый -
Сильный - Темный -
Быстрый - Широкий -

**Игра «Чего много в космосе?» (Изменить слова по
образцу. Знать правильную форму слова.)**

Образец. Планета – много *планет.*

Звезда – много
Спутник – много
Космический корабль – много
Комета – много
Ракета – много

Наш край Камчатка.

**Описать в нескольких словах, отвечающих на
вопрос «какой?» (какая? какое? какие?) природу
Камчатки, запомнить их.)**

Образец. Горы (какие?) – *высокие, заснеженные,
красивые, далекие.*

Море (какое?) -
Леса (какие?) -
Реки (какие?) -
Деревья (какие?) -
Природа (какая?) -
Край (какой?) -

Изменить слова по образцу, запомнить.

Образец. Рыбаки – много *рыбаков.*

Оленеводы много
Моряки – много
Коряки – много
Эвены – много
Алеуты – много
Народы – много

Изменить слова по образцу, запомнить их.

Образец. Со словом «*любимый*» - Родина *любимая*, край *любимый*, село *любимое*.

Огромный – страна , город ,
море.....
Красивый – столица , лес ,
озеро
Богатый – земля , урожай..... ,
поле

Подобрать слова, близкие по смыслу. Запомнить их.

Образец. Прекрасный лес – *красивый* лес.

Прозрачная вода - вода.
Сладкая ягода - ягода
Красивые цветы - цветы.
Лесные животные - животные

Подобрать слова по образцу, заучить их с детьми .

Образец. Идет дождь – погода (какая?) – *дождливая*.

Дует ветер – погода (какая?) -
Светит солнце – погода (какая?) -
На улице тепло – погода (какая?) -
На улице весна – погода (какая?) -

Дополнить предложения, подобрав как можно больше слов, заучить их с детьми.

Скоро наступит весна.
Солнце (что будет делать?) будет ... (*ярче светить, пригреть...*)
Снег (что будет делать?) будет
На земле проталины (что сделают?)
Ручьи (что сделают?).....

Подумать, как называется человек, который:

Летает на вертолете – *вертолетчик*.
Управляет танком -
Служит в пехоте -
Прыгает с парашютом -
Служит на подводной лодке -
Записать и запомнить названия военных профессий.

Продолжить предложение, запомнить записанные слова.

Наш Камчатский край гордится (чем?)
..... , ,
..... , ,
..... ,

Весна.

Прослушать рассказ, ответить на вопросы полными предложениями из текста, пересказать.

Весна в лесу.

Весной тает снег и бегут ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Погода становится все теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетают грачи. Они выют гнезда на деревьях и выводят птенцов.

Что происходит, когда тает снег?

Что появляется на проталинах?

Какой становится погода?

Где набухают почки?

Кто прилетает весной? Что делают грачи, когда прилетают?

Придумать как можно больше слов, которые помогут рассказать о том, как выглядит природа весной.

Весна (какая?)
Небо (какое?)
Погода (какая?)
Солнце (какое?)

День Победы.

Изменить слово так, чтобы оно обозначало несколько предметов, запомнить правильные варианты слов.

Победа –... (<i>победы</i>)	Война -
Боец -	Солдат -
Ветеран -	Орден -
Медаль -	Герой -
Памятник -	Салют -
Парад -	Флаг -

Прочитать рассказ и найти в нем слова, противоположные по смыслу.
 «Володя видел по телевизору фильм о войне. Из фильма Володя узнал, кто такие *враги*, а кто *друзья*, кто поступает *хорошо*, а кто *плохо*.»

Игра «Назови слова – неприятели» (Подобрать слова, противоположные по смыслу, запомнить их).
 Друг - (*враг*) Хорошо -
 Радость - Жара -
 Зло - Правда -
 Тяжело - Высоко -
 Можно - Здоровый -
 Зажигать - Говорить -

Игра «Кто что делает». Составить по образцу предложения, заучить, чем занимаются люди данных военных профессий.

Образец. Летчик – *управляет самолетом.*

Вертолетчик -
 Танкист -
 Парашютист -
 Подводник -
 Сапер -
 Пограничник -

Наш город.

Игра «Чего много в нашем городе?». Изменить по образцу. Запомнить правильные формы слов.

Образец. Район – много *районов.*

Улица – много, тротуар – много
 бульвар – много, проспект – много
 площадь – много, памятник – много
 музей – много, парк – много
 здание – много, кинотеатр – много

Игра «Придумай название улицы в городе». Придумать названия улиц по образцу. Запомнить эти названия.

Образец. Если на улице много цветов, назовем ее *Цветочная* улица.

Если на улице много рябин, назовем ее
 Если на улице много берез, назовем ее
 Если на улице много сосен, назовем ее
 Если на улице стоит театр, назовем ее
 Если на улице стоит почта, назовем ее
 Если на улице есть вокзал, назовем ее

Игра «Игрушечный город». Составить предложения по образцу, запомнить их.

Образец. В настоящем городе есть магазин, а в игрушечном городе – *магазинчик.*

Переулок -, переход -
 стадион -, фонтан -
 мост -, завод -
 автобус -, дом -

Подобрать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Запомнить и повторить предложения.

Образец. Дома в городе (какие?) *новые, многоэтажные.*
 Улицы в городе (какие?)
 Тротуар в городе (какой?)
 Детская площадка (какая?)
 Театр в городе (какой?)
 Площадь в городе (какая?)

Продолжить предложения, подобрать слова, запомнить получившиеся предложения.

Наша Родина гордится (чем?)

 Наш город гордится (чем?)

Изменить слова по образцу, запомнить их.

Родина любимая	Край <i>любимый</i>	Село <i>любимое</i>
Страна огромная	Город	Море
Улица красивая	Парк	Озеро
Дом большой	Театр	Поле

Насекомые.

Игра «Кто что делает?» (Вставить в предложения пропущенные слова-действия, запомнить эти слова):

Образец: Пчела *собирает* мед.

Бабочка над цветком.
 Комар над ухом.
 Жуки на зиму.
 Оса собаку.
 Муха болезни.
 Муравей муравейник.

Игра «Каких насекомых много?» (Изменить слова по образцу. Знать правильную форму слова.)

Образец. Муха – много *мух*.

Пчела – много Оса – много
 Жук – много Комар – много
 Шмель – много Бабочка – много

Назвать насекомых со словами «один», «два», «пять», запомнить правильные ответы.

Один (одна)	Два (две)	Пять
комар	<i>комара</i>	<i>комаров</i>
стрекоза
шмель
оса
бабочка
муха
жук
муравей

Изменить слово так, чтобы оно обозначало несколько предметов, запомнить правильные варианты слов.

Образец. Комар – *комары*.

стрекоза - шмель -
 оса - бабочка -
 муха - жук -
 муравей - пчела -

Цветы.

Игра «Цветочный луг». Подобрать слова по образцу. Запомнить их.

Образец. Луг, на котором растет много ромашек – *ромашковый* луг.

Много васильков -
 Много маков -
 Много одуванчиков -
 Много колокольчиков -
 Много лютиков -

Подобрать слова-действия, в их, запомнить все предложение.

Чтобы цветы выросли красивыми, их надо *посадить*,

Подобрать слова, запомнить предложения.

Образец. Если цветы растут в саду, это *садовые* цветы.

Если цветы растут в поле, это
 Если цветы растут на лугу – это
 Если цветы любят расти в тени – это
 Если у цветов приятный аромат – это

Подобрать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Записать их и запомнить.

Образец. У пиона розовый цвет. Пион какой? – *розовый*.

У астры голубой цвет. Астра какая? -
 У гвоздики алый цвет. Гвоздика какая? -
 У нарцисса лимонный цвет. Нарцисс какой? -
 У тюльпана сиреневый цвет. Тюльпан какой? -
 У георгина бордовый цвет. Георгин какой? -

